

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»

Факультет – «Ветеринарная медицина и биотехнологии»
Кафедра – «Ветеринарная медицина»

УТВЕРЖДАЮ
декан ФВМиБ
проф. Т.Т. Гарчоков

«27» мая 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 КЛИНИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ ЖИВОТНЫХ

Специальность	36.05.01 Ветеринария
Квалификация выпускника	ветеринарный врач
Программа подготовки	специалитет
Курс обучения	2 (2)
Семестр	4 (4)
Форма обучения	очная (заочная)

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.03 «Клиническая анатомия животных»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 974 (далее – ФГОС ВО), примерной основной образовательной программы (ПООП) и рабочего учебного плана подготовки специалистов по данной специальности.

Составитель рабочей программы

к.в.н., ст. преподаватель  А.М. Атася

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина»
Протокол от «22» мая 2025 г. № 10

Зав. кафедрой, к.в.н., доцент

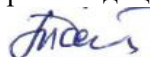


Б.М. Шипшев

Одобрено методической комиссией факультета «Ветеринарная медицина и биотехнологии»
Протокол от «23» мая 2025 г. № 5

Председатель МК факультета «Ветеринарная медицина и биотехнология»

д.с.-х.н., профессор



Т.Т. Тарчоков

Согласовано

Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является обеспечение необходимых знаний по вопросам клинической анатомии для дальнейшего применения лечебно-диагностической и профилактической работе ветеринарного врача.

Задачами дисциплины являются:

- углублений знаний по строению организма животных;
- освоения вопросы в функциональной, и эволюционной и клинической анатомии во взаимосвязи ;
- прикладная задача состоит, в том, чтобы с позиции знаний морфологии строения дать возможность студентам успешно освоить последующие клинические дисциплины, грамотно разбираться в вопросах практической ветеринарии; формирование исследовательского и методического мировоззрения в решении проблем биологии в ветеринарии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	ИД-1 ПК-1. Рассматривает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методика клинико-иммунобиологического исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	Знать: анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологических исследования биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; единства структуры и функций; характеристика пород с.-х. животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценка молочной и мясной продуктивности и особенности их проявления. Уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий. Владеть: методики исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности с.-х. животных разных видов, пород, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологического исследования.

		<p>ИД-2 пк-1. Анализирует закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.</p>	<p>Знать: закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.</p> <p>Уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.</p> <p>Владеть: закономерностями функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.</p>
		<p>ИД-3 пк-1. Владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований.</p>	<p>Знать: методы исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований.</p> <p>Уметь: владеть методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований.</p> <p>Владеть: методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности.</p>

<p>ПК-4</p>	<p>Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов.</p>	<p>ИД-1 ПК-4. Выявляет параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза.</p> <p>ИД-2 ПК-4. Методически правильно производит вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирает, фиксирует и пересылает патологический материал для лабораторного исследования, проводит судебно-ветеринарную экспертизу на основе ведения документооборота.</p> <p>ИД-3 ПК-4. Грамотно, логично проводит ветеринарно-санитарное состояние объектов для утилизации трупов животных, осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах, соблюдает правила хранения и утилизации биологических отходов.</p>	<p>Знать: Параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза.</p> <p>Уметь: Выявлять параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза.</p> <p>Владеть: Параметрами функционального состояния животных в норме и при патологии; патологической анатомии животных при постановке посмертного диагноза.</p> <p>Знать: Методические правила вскрытия трупов и патоморфологическую диагностику, правила отбора, фиксации и пересылки патологического материала для лабораторного исследования; правила проведения судебно-ветеринарной экспертизы на основе ведения документооборота.</p> <p>Уметь: Методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; проводить судебно-ветеринарную экспертизу на основе ведения документооборота.</p> <p>Владеть: Методическими правилами производства вскрытия трупов и патоморфологической диагностики, правилами отбора, фиксации и пересылки патологического материала для лабораторного исследования; проведением судебно-ветеринарной экспертизы на основе ведения документооборота.</p> <p>Знать: Правила проведения ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных, осуществление карантинных мероприятий на животноводческих объектах, правила хранения и утилизации биологических отходов.</p> <p>Уметь: Грамотно, логично проводить ветеринарно-санитарное состояние объектов для утилизации трупов животных, осуществлять карантинные мероприятия на животноводческих объектах, соблюдать правила хранения и утилизации биологических отходов.</p> <p>Владеть: Грамотно, логично проводить ветеринарно-санитарное состояние объектов для утилизации трупов животных, осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах, соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.</p>
--------------------	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Клиническая анатомия животных» входит в базовую часть обязательных дисциплин, включенных в учебный план специальности 36.05.01 Ветеринария.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	
	4	4
	З.е. часов	
1. Контактная работа з.е./час, в том числе:	1,14/41	0,27/10
лекции	18(4)*	4(2)*
лабораторная работа	18(4)*	4
практические занятия	—	—
групповые консультации	1	1
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	—
промежуточная аттестация: зачет	1	1
2.Самостоятельная работа в том числе:	0,86/31	1,58/57
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям	26	52
Подготовка к промежуточной аттестации	5	5
Общая трудоемкость з.е./час	2/72(8)*	2/72(2)*

()* - занятия, проводимые в интерактивной форме

4.1 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Разделы дисциплины (название модуля)	Аудиторные занятия			Сам. раб.
		Лекции	Лабор. работы	Практ. занятия	Сам. изуч. отд. тем
1.	Введение в клиническую анатомию.	2	2	—	2
2.	Видовые особенности строения кожного покрова.	2	2	—	2
3.	Особенности строения опорно-двигательного аппарата.	2(2)*	2(2)*	—	2
4.	Особенности строения органов пищеварения.	2	2	—	2
5.	Особенности строения органов дыхания.	2	2	—	2
6.	Особенности строения органов мочевого выделения.	2	2	—	4
7.	Особенности строения органов размножения самцов и самок.	2	2	—	4
8.	Особенности строения органов кровообращения и сердечно-сосудистой системы.	2	2	—	4
9.	Особенности строения нервной системы и экстензиология.	2(2)*	2(2)*	—	4
Итого		18(4)*	18(4)*	—	26

()* - занятия, проводимые в интерактивной форме

4.2 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Разделы дисциплины (название модуля)	Аудиторные занятия			Сам. раб.
		Лекции	Лабор. работы	Практ. занятия	Сам. изуч. отд. тем
1.	Введение в клиническую анатомию.	0,5	0,5	—	5
2.	Видовые особенности строения кожного покрова.	0,5(0,5)*	0,5	—	5
3.	Особенности строения опорно-двигательного аппарата.	0,5	0,5	—	6
4.	Особенности строения органов пищеварения.	0,5(0,5)*	0,5	—	6
5.	Особенности строения органов дыхания.		0,5	—	6
6.	Особенности строения органов мочевого выделения.	0,5	0,5	—	6
7.	Особенности строения органов размножения самцов и самок.	0,5	—	—	6
8.	Особенности строения органов кровообращения и сердечно-сосудистой системы.	0,5(1)*	0,5	—	6
9.	Особенности строения нервной системы и экстеziология.	0,5	0,5	—	6
Итого		4(2)*	4	—	52

()* - занятия, проводимые в интерактивной форме

4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)

4.3.1 Лекции

№ п/п	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.	
		очно	заочно
1.	Введение в клиническую анатомию.	2	0,5
2.	Видовые особенности строения кожного покрова.	2	0,5(0,5)*
3.	Особенности строения опорно-двигательного аппарата.	2(2)*	0,5
4.	Особенности строения органов пищеварения.	2	0,5(0,5)*
5.	Особенности строения органов дыхания.	2	
6.	Особенности строения органов мочевого выделения.	2	0,5
7.	Особенности строения органов размножения самцов и самок.	2	0,5
8.	Особенности строения органов кровообращения и сердечно-сосудистой системы.	2	0,5(1)*
9.	Особенности строения нервной системы и экстеziология.	2(2)*	0,5
Итого:		18(4)*	4(2)*

()* - занятия, проводимые в интерактивной форме

4.3.2. Лабораторный практикум

№ п/п	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.	
		очно	заочно
1.	Лаб. работа № 1. Анатомические плоскости и направления. Анатомия костей грудной клетки (грудной позвонок, ребро, грудина). Видовые отличия.	2	0,5
2.	Лаб. работа № 2. Общая морфофункциональная характеристика кожного покрова и его производных. Взаимосвязь с другими сис-	2	0,5

	темами организма. Роль кожного покрова как показателя физиологического состояния организма. Морфогенез кожного покрова, факторы обуславливающие его направление. Кожа и ее строение.		
3.	Лаб. работа № 3. Скелет туловища. Позвоночный столб и грудная клетка, их видовые особенности, общие закономерности строения. Строение костного сегмента и функциональная роль его элементов. Скелет головы. Общая морфофункциональная и топографическая характеристика костей черепа и его отделов. Околоносовые пазухи и каналы черепа. Видовые, возрастные и половые особенности скелета головы.	2(2)*	0,5
4.	Лаб. работа № 4. Анатомический состав аппарата, деление на отделы пищеварительной трубки, классификация желез. Морфогенез, видовые и возрастные особенности и причины их появления. Анатомические и топографические особенности пищеварительного аппарата. Внутренние органы как сырье для промышленной переработки. Общие принципы ветеринарно-санитарной экспертизы внутренних органов.	2	0,5
5.	Лаб. работа № 5. Анатомический состав и общий принцип строения дыхательного аппарата. Морфогенез органов дыхания в связи с другими системами организма, внешней средой и функцией. Видовые, возрастные и топографические особенности воздухоносных путей и легких. Анатомические особенности органов дыхания. Общие принципы ветеринарно-санитарной экспертизы органов дыхания.	2(2)*	0,5
6.	Лаб. работа № 6. Органы мочевыделения. Анатомический состав, характеристика строения почек и мочевыводящих путей их функциональное взаимодействие с другими системами организма. Классификация почек. Видовые и топографические особенности органов мочевыделения. Общие принципы морфологической и вет-сан экспертизы органов мочевыделения.	2	0,5
7.	Лаб. Работа № 7 Морфофункциональная характеристика проводящих половых путей, железистый аппарат. Структура и функции, видовые особенности пениса и препуция. Морфофункциональная характеристика и анатомический состав, структура, функции, топография, видовые особенности половых желез самок. Строение яичников в различные фазы полового цикла. Проводящие половые пути. Наружные половые органы самок.	2	—
8.	Лаб. работа № 8. Анатомический состав, морфогенез и структурно-функциональная характеристика сосудистой системы ее взаимосвязь с другими системами организма. Строение сердца и кровеносных сосудов. Видовые и возрастные особенности системы. Круги кровообращения. Сосудистые магистрали и их ветви, коллатерали, анастомозы. Основные закономерности строения и расположение кровеносных сосудов, видовые особенности. Кровообращение у плода. Понятие микроциркуляторного русла и его роль в адаптации организма. Общие принципы вет-сан оценки сердца.	2	0,5
9.	Лаб. работа № 9. Анатомический состав и общий принцип строения нервного аппарата. Морфогенез органов дыхания в связи с другими системами организма, внешней средой и функцией. Видовые, возрастные и топографические особенности воздухоносных путей и легких. Анатомические особенности нервной системы. Общие принципы ветеринарно-санитарной экспертизы нервной системы. Органы движения и равновесия. Анатомический состав, характеристика строения органа зрения и слуха их функциональное взаимодействие с другими системами организма. Видовые и топографические особенности органов зрения и слуха. Общие принципы морфологической и вет-сан экспертизы органов зрения и слуха.	2	0,5
Итого:		18(4)*	4

()* - занятия, проводимые в интерактивной форме.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Клиническая анатомия» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. Кроме этого, надо отметить, что для полноты обеспечения самостоятельной работы учебно-методической документацией по данной дисциплине разработаны для внутривузовского пользования следующие учебные пособия и методические указания:

1. Атаев, А. М. Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине «Патологическая анатомия, секционный курс и судебно-ветеринарная экспертиза» для студентов 3 курса направления подготовки «Ветеринарно-санитарная экспертиза» [Текст] : методические указания / А. М. Атаев. - Нальчик, 2014. - 28 с.

2. Атаев, А.М. Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине «Патологическая анатомия животных» для студентов 3 курса очной и заочной форм обучения направления подготовки «Ветеринарно-санитарная экспертиза» [Текст] : методические указания / А. М. Атаев. - Нальчик, 2015. - 24 с.

3. Атаев, А. М. Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине «Патологическая анатомия, секционный курс и судебно-ветеринарная экспертиза» для студентов 4 курса направления подготовки «Ветеринария» [Текст] : методические указания / А. М. Атаев. - Нальчик, 2017. - 24 с.

4. Биттиров, А. М. Атлас яиц и личинок био- и геогельминтов животных и птиц (прижизненные методы диагностики) [Текст] : учебно-методическое пособие / А. М. Биттиров, А. М. Атаев. - Пятигорск : ООО «КМВ-принт», 2017. - 44 с.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (заочной) формам обучения соответственно 124 (218) часов, из них 97 (209) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов. При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению лабораторных работ, практических занятий, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения лабораторных работ, практических занятий, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

№ раз-делов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (заочно)	Перечень учебно-методического обеспечения	Форма самостоятельной работы и контроля
1.	Введение в клиническую анатомию.	2(5)	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8].	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.
2.	Видовые особенности строения кожного покрова.	2(5)	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8].	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.
3.	Особенности строения опорно-двигательного аппарата.	2(6)	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8].	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.

4.	Особенности строения органов пищеварения.	2(6)	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8].	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.
5.	Особенности строения органов дыхания.	2(6)	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8].	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.
6.	Особенности строения органов мочевого выделения.	4(6)	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8].	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.
7.	Особенности строения органов размножения самцов и самок.	4(6)	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8].	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.
8.	Особенности строения органов кровообращения и сердечно-сосудистой системы.	4(6)	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8].	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.
9.	Особенности строения нервной системы и экстензиология.	4(6)	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8].	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.
	Подготовка к промежуточной аттестации.	5(5)		Подготовка к промежуточной аттестации. Ответ во время зачета.
Итого:		31(57)		

* Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

№ п/п	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1	Введение в клиническую анатомию.	ПК-1 ПК-4	1-й рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению лабораторной работы, практического занятия и их защита)
2	Видовые особенности строения кожного покрова.		
3	Особенности строения опорно-двигательного аппарата.		

4	Особенности строения органов пищеварения.	ПК-1 ПК-4	2- ой рейтинг контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению лабораторной работы, практического занятия и их защита)
5	Особенности строения органов дыхания.		
6	Особенности строения органов моче-выделения.		
7	Особенности строения органов размножения самцов и самок.	ПК-1 ПК-4	3-й рейтинг контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению лабораторной работы, практического занятия и их защита)
8	Особенности строения органов кровообращения и сердечно-сосудистой системы.		
9	Особенности строения нервной системы и экстеziология.		

Текущий контроль – это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту лабораторных работ, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

15-20 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех задании, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

10-14 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знании, умении и теоретического материала, некачественном выполнении учебных задании, либо они оценены чис-

лом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «**Клиническая анатомия животных**» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

ПК. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным;

ПК-4. Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов.

В процессе освоения образовательной программы по **36.05.01 Ветеринария** компетенции **ПК-1, ПК-4** формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Ветеринария»

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Б1.О.09 Зоология	1
	Б1.О.10 Биология с основами экологии	2
	Б1.О.11 Неорганическая и аналитическая химия	1
	Б1.О.12 Органическая, физическая и коллоидная химия	2
	Б1.О.13 Биологическая химия	3,4
	Б1.О.18 Анатомия животных	1,2,3
	Б1.О.19 Цитология, гистология и эмбриология	3,4
	Б1.О.22 Физиология животных	3,4
	Б1.О.24 Патологическая физиология животных	4,5
	Б1.О.25 Патологическая анатомия животных	6,7
	Б1.О.27 Оперативная хирургия с топографической анатомией	6,7
	Б1.О.28 Общая и частная хирургия	8,9,А
	Б1.О.29 Акушерство и гинекология животных	7,8
	Б1.О.30 Клиническая диагностика	5,6
	Б1.О.31 Внутренние незаразные болезни животных	7,8,9
	Б1.О.38 Ветеринарная генетика	1
	Б1.В.03 Клиническая анатомия	4
	Б1.В.04 Ветеринарная рентгенология	5
	Б1.В.05 Ветеринарная радиобиология	6
	Б1.В.08 Болезни пчел и рыб	6
	Б1.В.09 Болезни птиц	7

	Б1.В.10 Иммунология	3
	Б1.В.12 Биология и патология мелких домашних, лабораторных, диких, экзотических и зоопарковых животных	8,9,А
	Б1.В.ДВ.01.01 Ветеринарная клиническая физиология	4
	Б1.В.ДВ.01.02 Лабораторная диагностика	4
	Б1.В.ДВ.02.01 Биология и патология жвачных животных	4
	Б1.В.ДВ.02.02 Биология и патология свиньи	4
	Б1.В.ДВ.03.01 Офтальмология	А
	Б1.В.ДВ.03.02 Высшая нервная деятельность и этология животных	А
	Б1.В.ДВ.04.01 Биология и патология лошади	7,8,9
	Б1.В.ДВ.04.02 Биология и патология сельскохозяйственной птицы	7,8,9
	Б1.В.ДВ.05.01 Анестезиология	А
	Б1.В.ДВ.05.02 Дерматология	А
	Б2.О.01(У) Учебная практика, общепрофессиональная	2
	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	А
ПК-4	Б1.О.24 Патологическая физиология животных	4,5
	Б1.О.25 Патологическая анатомия животных	6,7
	Б1.В.03 Клиническая анатомия	5
	Б1.В.12 Биология и патология мелких домашних, лабораторных, диких, экзотических и зоопарковых животных	8,9,А
	Б1.В.13 Секционный курс и судебная ветеринарная медицина	7
	Б1.В.ДВ.02.01 Биология и патология жвачных животных	4
	Б1.В.ДВ.02.02 Биология и патология свиньи	4
	Б1.В.ДВ.04.01 Биология и патология лошади	7, 8, 9
	Б1.В.ДВ.04.02 Биология и патология сельскохозяйственной птицы	7, 8, 9
	Б2.О.03(У) Учебная практика, клиническая	6
	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	А

** Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.*

7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – зачет. экзамен.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от зачета (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент по итогам текущего рейтинга набрал в семестре **49-54** баллов то он получает, «автоматом» оценку – «хорошо», **55** и выше «отлично».

- если студент набрал по итогам текущего рейтинга **49** и более баллов, то он получает зачет «автоматом».

- Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр состав-

ляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов – это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (зачет).

Студент, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше **45** баллов, не может претендовать на оценку «отлично».

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-1 пк-1. Рассматривает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методика клинико-иммунобиологического исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	Знать: анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологических исследований биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функций; характеристика пород с.-х. животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценка молочной и мясной продуктивности и особенности их проявления.	Не знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологических исследований биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патологические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функций; характеристика пород с.-х. животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценка молочной и мясной продуктивности и особенности их проявления.	Частично знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологических исследований биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патологические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функций; характеристика пород с.-х. животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценка молочной и мясной продуктивности и особенности их проявления.	Хорошо знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологических исследований биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патологические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функций; характеристика пород с.-х. животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценка молочной и мясной продуктивности и особенности их проявления.	На высоком уровне знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологических исследований биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патологические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функций; характеристика пород с.-х. животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценка молочной и мясной продуктивности и особенности их проявления.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ИД-3 пкув-4. Грамотно, логично проводит ветеринарно-санитарное состояние объектов для утилизации трупов животных, осуществляет карантинные мероприятия на животноводческих объектах, соблюдает правила хранения и утилизации биологических отходов.	Знать: правила проведения ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных, осуществления карантинных мероприятий на животноводческих объектах, правила хранения и утилизации биологических отходов.	Не знает правила проведения ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных, осуществления карантинных мероприятий на животноводческих объектах, правила хранения и утилизации биологических отходов.	Слабо знает правила проведения ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных, осуществления карантинных мероприятий на животноводческих объектах, правила хранения и утилизации биологических отходов.	Хорошо знает правила проведения ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных, осуществления карантинных мероприятий на животноводческих объектах, правила хранения и утилизации биологических отходов.	На высоком уровне знает правила проведения ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных, осуществления карантинных мероприятий на животноводческих объектах, правила хранения и утилизации биологических отходов.
	Уметь: грамотно, логично проводить ветеринарно-санитарное состояние объектов для утилизации трупов животных, осуществлять карантинные мероприятия на животноводческих объектах, соблюдать правила хранения и утилизации биологических отходов.	Не умеет грамотно, логично проводить ветеринарно-санитарное состояние объектов для утилизации трупов животных, осуществлять карантинные мероприятия на животноводческих объектах, соблюдать правила хранения и утилизации биологических отходов.	Слабо умеет грамотно, логично проводить ветеринарно-санитарное состояние объектов для утилизации трупов животных, осуществлять карантинные мероприятия на животноводческих объектах, соблюдать правила хранения и утилизации биологических отходов.	Хорошо умеет грамотно, логично проводить ветеринарно-санитарное состояние объектов для утилизации трупов животных, осуществлять карантинные мероприятия на животноводческих объектах, соблюдать правила хранения и утилизации биологических отходов.	На высоком уровне умеет грамотно, логично проводить ветеринарно-санитарное состояние объектов для утилизации трупов животных, осуществлять карантинные мероприятия на животноводческих объектах, соблюдать правила хранения и утилизации биологических отходов.
	Владеть: грамотно, логично проводить ветеринарно-санитарное состояние объектов для утилизации трупов животных, осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах, соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.	Не владеет грамотно, логично проводить ветеринарно-санитарное состояние объектов для утилизации трупов животных, осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах, соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.	Слабо владеет грамотно, логично проводить ветеринарно-санитарное состояние объектов для утилизации трупов животных, осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах, соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.	Хорошо владеет грамотно, логично проводить ветеринарно-санитарное состояние объектов для утилизации трупов животных, осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах, соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.	На высоком уровне владеет грамотно, логично проводить ветеринарно-санитарное состояние объектов для утилизации трупов животных, осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах, соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.

Индикаторы достижения компетенций*

Для допуска к экзамену (*зачету*), студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к экзамену (*зачету*). Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

На экзамене (*зачете*) студент может получить **20-40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче экзамена и остальные **20-40** баллов он получает на экзамене.

Студент, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее 30 баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично) <i>(зачтено)</i>	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо) <i>(зачтено)</i>	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) <i>(зачтено)</i>	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, либо не выполнил учебные задания, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) <i>(не зачтено)</i>	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-1 пк-1, ИД-2 пк-1, ИД-3 пк-1, ИД-1 пк-4, ИД-2 пк-4, ИД-3 пк-4

7.4.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

1 вариант

1. Перечислить, что относится к оптической части микроскопа:
 - а) окуляр, объектив, зеркало, осветитель;
 - б) штатив, объектив, зеркало;
 - в) осветитель, тубус микроскопа, зеркало.

2. Определите вид ткани. Клетки напоминают форму куба, встречаются в протоках желез:
 - а) однослойный плоский;
 - б) однослойный кубический;
 - в) однослойный призматический.

3. Ткань, формирующая остов, опору тела животного, выполняет защитную, трофическую функции называется:
 - а) эпителиальная;
 - б) мышечная;
 - в) опорно-трофическая (соединительная).

4. Количество грудных позвонков у жвачных животных:
 - а) 10-12;
 - б) 12-14;

в) 14-16.

5. Парные кости черепа:

- а) височные, теменные, лобные;
- б) затылочные, клиновидные, лобные;
- в) затылочная, клиновидная, решетчатая, межтеменная.

6. У каких животных кости предплечья хорошо развиты и подвижно соединены между собой:

- а) собака;
- б) лошадь;
- в) свинья.

7. У каких животных развиты 4 пястные кости:

- а) собака;
- б) лошадь;
- в) свинья.

8. Кости таза состоят из костей:

- а) подвздошная, ободочная, лонная;
- б) подвздошная, седалищная, лонная;
- в) подвздошная, слепая, ободочная.

9. Сколько резцовых зубов у коровы:

- а) 8;
- б) 10;
- в) 12.

10. Каким эпителием покрыта слизистая оболочка глотки:

- а) однослойным плоским;
- б) многослойным плоским;
- в) многослойным плоским и однослойным цилиндрическим мерцательным.

11. Какие железы выделяют свой сок в просвет тонких кишок:

- а) кишечные и поджелудочная;
- б) поджелудочная и печень;
- в) печень и Бруннеровы железы.

12. Какие кишки, относятся к тонкому отделу кишечника и какова их последовательность расположения:

- а) двенадцатиперстная, тощая, подвздошная;
- б) тощая, слепая, прямая;
- в) слепая, ободочная, прямая.

13. Где размещается рубец у жвачных:

- а) в левой подвздошной области;
- б) в левой половине брюшной полости;
- в) в брюшной полости.

14. Какие поверхности различают на легких:

- а) средостенную, реберную, кишечную;
- б) реберную, диафрагмальную, средостенную, сердечную;
- в) реберную, сердечную, легочную.

- 15.** Из каких оболочек построена стенка сердца, и в какой последовательности они расположены:
- а) миокард, перикард, эпикард;
 - б) эпикард, миокард, эндокард;
 - в) перикард, эндокард, миокард.
- 16.** У каких домашних животных бороздчатые многососочковые почки:
- а) крупный рогатый скот;
 - б) свинья, лошадь;
 - в) лошадь, собака, кошка овца.
- 17.** Функциональной единице почки является:
- а) нефрит;
 - б) нейрон;
 - в) нефрон.
- 18.** Какие образования на слизистой оболочке матки у жвачных животных служат для соединения с оболочками плода:
- а) ворсинки;
 - б) крипты;
 - в) карункулы.
- 19.** Что образуется на месте лопнувшего фолликула:
- а) желтое тело;
 - б) красное тело;
 - в) новый фолликул.
- 20.** Какие органы относятся к органам размножения самок:
- а) матка, влагалище;
 - б) яичники, матка, влагалище;
 - в) яичники, яйцеводы, матка, влагалище, вульва.
- 21.** Какие органы относятся к органам размножения самцов:
- а) семенники, половой член, препуций;
 - б) семенники, семяпроводы, половые железы, член, мочеполовой канал;
 - в) семенники, семяпроводы, половые железы, член, мочеполовой канал, препуций.
- 22.** В какой части семенника происходит образование и развитие спермиев:
- а) в придатке;
 - б) в семенных извитых канальцах;
 - в) в выносящих канальцах.
- 23.** На какие отделы делится нервная система:
- а) головной и спинной мозг;
 - б) симпатическая, парасимпатическая;
 - в) центральная, периферическая, вегетативная.
- 24.** Оболочки глазного яблока:
- а) радужная и ресничное тело;
 - б) белочная сосудистая, нервная;
 - в) фиброзная, сосудистая, сетчатая
- 25.** На какие отделы делится ромбовидный мозг:

- а) кора, полушария большого мозга;
- б) продолговатый, мост;
- в) продолговатый мозг, задний, мозжечок, мост.

26. Что относится к наружному уху:

- а) ушная раковина, барабанная перепонка, слуховые косточки;
- б) ушная раковина, слуховой проход, барабанная перепонка;
- в) ушная раковина, барабанная перепонка.

27. Какие кости относятся к плечевому поясу птиц:

- а) лопатка и ключица;
- б) лопатка, плечо;
- в) лопатка, ключица, коракоидная кость

28. Часть тела, занимающая место в организме, имеющая свойственные ей форму и строение:

- а) клетка;
- б) ткань;
- в) орган.

29. Верхний слой кожи –

- а) эпидермис;
- б) дерма;
- в) подкожный слой.

30. Какая железа имеется у животных только в молодом возрасте?

- а) эпифиз;
- б) щитовидная;
- в) вилочковая.

31. Из какой мышечной ткани построены скелетные мышцы?

- а) гладкой;
- б) поперечнополосатой;
- в) сердечной.

2 Вариант

1. Перечислить, что относится к механической части микроскопа:

- а) окуляр, объектив, зеркало, осветитель;
- б) штатив, объектив, зеркало;
- в) штатив, предметный столик, оптическая труба (тубус).

2. Определите вид ткани. На клетках напоминающих форму прямоугольника, имеется каемка, состоящая из множества микроворсинок, находится на слизистой оболочке кишечника:

- а) однослойный плоский;
- б) однослойный кубический;
- в) однослойный призматический.

3. Ткань, состоящая из клеток, имеющих тело, отростки, и окончания, получает информацию из внешней среды называется:

- а) эпителиальная;
- б) нервная;
- в) опорно-трофическая (соединительная).

4. Количество грудных позвонков у лошади:
- а) 12-14;
 - б) 14-16;
 - в) 16-18.
5. Непарные кости черепа:
- а) височные, теменные, лобные;
 - б) затылочные, клиновидные, лобные;
 - в) затылочная, клиновидная, решетчатая, межтеменная.
6. У каких животных, обе кости голени хорошо развиты:
- а) собака;
 - б) лошадь;
 - в) свинья.
7. У каких животных развита 3 пьстная кость, а 2 и 4 рудиментарные и называются «грифельные»:
- а) собака;
 - б) лошадь;
 - в) свинья.
8. Кости таза образованы 2 парными костям и называются:
- а) безымянные;
 - б) бездетные;
 - в) бесприданные.
9. Сколько резцовых зубов у лошади:
- а) 8;
 - б) 10;
 - в) 12.
10. Какие отверстия открываются в глотку:
- а) ротовое, хоаны, пищевод;
 - б) ротовое, пищевод, хоаны, гортань;
 - в) хоаны, ротовое, гортань.
11. Какие железы выделяют свой сок в просвет тонких кишок:
- а) печень и Брюннеровы железы;
 - б) поджелудочная и печень;
 - в) кишечные и поджелудочная.
12. Какие кишки относятся к толстому отделу кишечника, и какова их последовательность расположения:
- а) двенадцатиперстная, тощая, подвздошная;
 - б) тощая, слепая, прямая;
 - в) слепая, ободочная, прямая.
13. Где размещается желудок у лошади:
- а) в левой подвздошной области;
 - б) в левой половине брюшной полости;
 - в) в левом подреберье.

- 14.** Какие хрящи образуют основу гортани:
- а) кольцевидный, черпаловидный, щитовидный;
 - б) щитовидный, черпаловидные, надгортанный, кольцевидный;
 - в) надгортанный, щитовидный.
- 15.** У каких домашних животных гладкие однососочковые почки:
- а) крупный рогатый скот;
 - б) свинья, лошадь;
 - в) лошадь, собака, кошка овца.
- 16.** Почки у животных находятся:
- а) в брюшной полости;
 - б) в тазовой полости;
 - в) в поясничной области.
- 17.** Какие части имеет двурога матка:
- а) тело, рога матки;
 - б) тело, шейку, рога матки;
 - в) тело, шейку.
- 18.** Что называется овуляцией:
- а) образование желтого тела;
 - б) разрыв фолликула и выход яйцеклетки;
 - в) созревание яйцеклетки.
- 19.** Матка коровы находится:
- а) в тазовой полости;
 - б) в брюшной полости;
 - в) в грудной полости.
- 20.** Что входит в состав семенного канатика:
- а) семенники, половой член, препуций;
 - б) семяпровод, артерия, вены, нерв, внутренний подниматель семенника;
 - в) артерии, вены, семяпровод.
- 21.** Какие части различают на половом члене самца:
- а) корень, тело, головку;
 - б) корень, тело, ножки, головку;
 - в) корень, тело, головка, препуций.
- 22.** Какие придаточные половые железы вы знаете:
- а) луковичная, предстательная, пузырьковидные;
 - б) пузырьковидная, луковичная, пещеристая;
 - в) пещеристая, луковичная, предстательная.
- 23.** На какие отделы делится центральная нервная система:
- а) головной и спинной мозг;
 - б) симпатическая, парасимпатическая;
 - в) центральная, периферическая, вегетативная.
- 24.** Защитные приспособления глаза:
- а) радужная и ресничное тело, орбита, мышцы;
 - б) орбита, веки, ресницы, слезные железы, конъюнктив;а;
 - в) слезы, ресницы, веки, мышцы.

25. На какие отделы делится головной мозг:
- а) кора, полушария большого мозга;
 - б) ромбовидный, средний, промежуточный, концевой;
 - в) продолговатый мозг, задний, мозжечок, мост.
26. Что относится к внутреннему уху:
- а) ушная раковина, барабанная перепонка, слуховые косточки;
 - б) преддверие, полукружные каналы, улитка;
 - в) улитка и слуховые косточки.
27. Какой кишки нет в толстом отделе кишечника птиц:
- а) слепой;
 - б) ободочной;
 - в) подвздошной.
28. Органы имеющие общее происхождение, единый план строения, выполняющие общую функцию:
- а) система органов;
 - б) ткань;
 - в) орган.
29. Ткань кожи, которая ороговеет и превращается в волосы и когти:
- а) мышечная;
 - б) эпителиальная;
 - в) соединительная.
30. Удаление какой железы приводит к гибели животных?
- а) щитовидной;
 - б) паращитовидной;
 - в) надпочечников.
31. Какую функцию выполняют вспомогательные органы мышц?
- а) защитную;
 - б) питательную;
 - в) уменьшают трение.

7.3.2. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям

1-й рейтинг-контроль

1. Понятие о клинической анатомии и ее место среди других биологических дисциплин.
2. Значение изучения клинической анатомии в подготовке ветврача в связи с развитием животноводства.
3. Методы и объекты изучения клинической анатомии.
4. Краткая история.
5. Научное определение понятия организма.
6. Основные проявления жизни и их морфологические основы.
7. Состав систем и морфофункциональные основы деятельности организма.
8. Понятия о фило- и онтогенезе. Принципы филогенеза.
9. Общая морфофункциональная характеристика системы органов движения.
10. Понятие о скелете и общих закономерностях его строения и развития. Значение скелета.

2-й рейтинг-контроль

1. Общая характеристика костей. Строение, состав и свойства костей. Факторы формообразования костей.
2. Закономерности строения и развития скелета головы, шеи, туловища и хвоста.
3. Значение отделов осевого скелета и их анатомические особенности. Общая характеристика периферического скелета.
4. Сравнительно-анатомические особенности строения грудных и тазовых конечностей, факторы их обуславливающие.
5. Общая морфофункциональная характеристика соединения костей.
6. Филогенез и онтогенез соединения костей.
7. Типы и виды соединения костей.
8. Соединение костей осевого и периферического скелета.
9. Строение и классификация суставов.
10. Значение мышечной системы.

3-й рейтинг-контроль

1. Строение мышцы как органа. Внутренняя структура и классификация мышц.
2. Развитие скелетных мышц.
3. Вспомогательные органы мышц.
4. Значение кожи и ее производных.
5. Химический состав и физические свойства кожи.
6. Развитие кожи.
7. Строение кожи.
8. Производные кожного покрова, их развитие, строение и значение.
9. Общая характеристика статей тела.

7.3.3. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию по дисциплине «Клиническая анатомия животных»

1. На какие отделы делится позвоночный столб?
2. Строение позвонка.
3. Какие особенности в строении шейного, грудного, поясничного, крестцового и хвостового позвонков?
4. Каково строение и видовые особенности ребра, грудины?
5. Костный сегмент. Понятие о его редукции в разных отделах позвоночного столба.
6. Перечислить и показать на препаратах кости лицевого отдела черепа.
7. Перечислить и показать кости мозгового отдела черепа.
8. Костный остов носовой полости.
9. костный остов ротовой полости.
10. Костная орбита.
11. Скелет поясов грудной и тазовой конечностей.
12. Какие кости относятся к скелету первого звена (стилоподия) свободного отдела грудной и тазовой конечностей?
13. Какие кости относятся к скелету второго звена (зейгоподия) грудной и тазовой конечностей?
14. Какие кости относятся к скелету третьего звена (автоподия) свободного отдела грудной и тазовой конечностей?
15. Дайте определение суставу. Типы суставов по строению и по характеру движения.
16. Перечислить и показать суставы грудной конечности.

17. Перечислить и показать суставы тазовой конечности.
18. Строение и видовые особенности выйной связки.
19. Строение кости как органа.
20. Физико-химический состав кости.
21. Перечислить и показать на препаратах мышцы, соединяющие грудную конечность с туловищем.
22. Перечислить и показать на препаратах мышцы позвоночного столба.
23. Мышцы грудной стенки.
24. Мышцы брюшной стенки.
25. Строение пахового канала и его функциональное значение.
26. Лицевая группа мышц.
27. Жевательная группа мышц.
28. Распределение мышц на суставах конечностей в связи с функцией.
29. Вспомогательные органы мышц: фасции, синовиальные бursы, влагалища, сезамовидные блоки.
30. Значение мускулатуры в технологической переработке мяса.
31. Мышца как орган, типы и формы мышц.
32. Биохимический состав мышц.
33. Общее строение кожного покрова.
34. Строение и функция потовых и сальных желез.
35. Типы волос и их строение.
36. Строение копыта, копытец.
37. Строение рогов.
38. Строение и топография молочной железы.
39. Строение вымени.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятия и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Зеленовский, Н.В. Анатомия животных. +DVD [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.В. Зеленовский, К.Н. Зеленовский. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Лань, 2014. – 848 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/52008>.

2. Зеленовский, Н.В. Анатомия и физиология животных. [Электронный ресурс] / Н.В. Зеленовский, М.В. Щипакин, К.Н. Зеленовский. – СПб. : Лань, 2015. – 368 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/67478>

3. Максимов, В.И. Анатомия и физиология домашних животных: учебник / В.И. Максимов, Н.А. Слесаренко, С.Б. Селезнев [и др.]. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 600 с.: 60х90 1/16. (Среднее профессиональное образование) (Переплет 7БЦ) ISBN 978-5-16-010415-7 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/487470>

4. Практикум по анатомии и гистологии с основами цитологии и эмбриологии сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Ф. Вракин [и др.]. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 384 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10258>

Дополнительная литература:

5. Тесты по анатомии животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.В. Щипакин [и др.]. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Лань, 2016. – 256 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71740>.

6. Международная ветеринарная анатомическая номенклатура на латинском и русском языках. 5-я редакция: справочник / Перевод и русская терминология проф. Н.В. Зеленовского. – СПб. : Лань, 2013. – 400 с. – ISBN 978-5-8114-1492-5 – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/5706/?demoKey=fabc6693ad654f13f0c1724c3a00a5ed#4>

7. Климов, А.Ф. Анатомия домашних животных. [Электронный ресурс] / А.Ф. Климов, А.И. Акаевский. – СПб. : Лань, 2011. – 1040 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/567>

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- **ЭБС «Издательства Лань»**
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**
Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»
АО «Антиплагиат»
Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год
Гарант
ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, лабораторных работ, практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки к лабораторным занятиям студенту следует завести отдельную тетрадь, составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы к практическим занятиям. Студент должен тщательно готовиться к занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет-источников.

Защита лабораторных занятий, приходящиеся на каждый промежуточный рубеж оценивается в 10 баллов, за три точки – 30 баллов.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенты заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, ознакомились с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения компетенции, запланированных в рабочей программе.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «**Клиническая анатомия животных**» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается зачетом в 4 семестре.

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»

лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/A от 18.10.2024 г. до 31.10.2025 г.

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Современная электронная библиотека для вузов и ссузов	book.ru/
Образовательная платформа «Юрайт»	https://urait.ru/search?words=Физиология%20животных

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционные занятия	Аудитория № 102 для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда.	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук, скайп.
2	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда.	Мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования. Оборудование необходимое для проведения практических занятий (амперметр, спектрометр, звуковой анализатор и др.).

3	Самостоя- тельная работа	Учебная аудитория (компью- терный класс с выходом в Ин- тернет), для организации само- стоятельной работы обучаю- щихся; читальный зал научной библиотеки.	Доска аудиторная, специализи- рованная мебель, компьютера с выходом в интернет, ноутбук, скайп.
---	--------------------------------	---	--